



南充电影工业职业学院
NANCHONG FILM INDUSTRY ACADEMY

高等职业教育质量年报

(企业年报-2025 年度)



慧达文(江苏)教育科技有限公司
HDVIN

明德 强技 笃学 维新



目录

一、报告前言	2
(一) 报告编制目的	2
(二) 政策背景	2
(三) 合作概况简述	4
二、企业基础信息	6
(一) 企业基本情况	6
(二) 企业职教服务能力	7
三、校企合作总体情况	8
(一) 合作历程与规划	8
(二) 合作核心目标	9
(三) 合作核心模式	10
四、人才培养实施详情	10
(一) 培养方案制定	10
(二) 教学组织与实施	15
(三) 学生管理与素养培养	16
(四) 实训与实习安排	17
五、企业资源投入情况	17
(一) 硬件资源投入及实训室建设	18
(二) 软件资源投入	18
六、合作成效与成果展示	20
(一) 学生培养成效	20
(二) 师资队伍建设成效	22
(三) 校企与行业影响	24
(二) 人才培养路径创新	26
八、存在问题与改进措施	26
(一) 当前存在的主要问题	26
(二) 针对性改进措施	27
九、未来合作规划	27
十、报告结语	28
(一) 校企合作核心成果回顾	28
(二) 校企合作的核心价值彰显	28

一、报告前言

(一) 报告编制目的

撰写《企业参与高等职业教育人才培养质量报告》（以下简称“报告”）的核心目的，是通过系统梳理、客观呈现企业在高等职业教育（以下简称“高职教育”）人才培养全流程中的参与实践、贡献价值与成效反思，推动校企协同育人机制的深化，最终服务于高素质技术技能人才供给质量提升与职业教育高质量发展的国家战略需求。

通过《报告》，总结企业在专业建设、课程开发、实训基地共建、师资互聘、学生实习就业等环节的具体行动（如参与制定人才培养方案的比例、投入设备/资金的规模、接收顶岗实习学生的数量等），直观呈现企业对国家产教融合战略的响应度与实践成效，为政府部门评估政策执行效果、优化配套支持措施（如税收优惠、补贴激励）提供实证依据，助力形成“政策引导—企业参与—质量提升”的良性循环，从而最终提高校企合作办学质量。

(二) 政策背景

近年来，国家密集出台政策文件，明确提出“推动企业深度参与职业教育”“健全多元办学格局”等要求。企业作为产教融合的关键主体，其参与行为是检验政策落地效果的重要观测点。

其中，《关于深化产教融合的若干意见》首次将产教融合提升至“推进人力资源供给侧结构性改革”的战略高度，明确“强化企业重要主体作用”；《国家职业教育改革实施方案》（“职教 20 条”）提出“推动企业和社会力量举办高质量职业教育”，要求规模以上企业按职工总数 2.5% 配备实习实训岗位；《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（2022 年）进一步部署“一体两翼五重点”，将“打造市域产教联合体、行业产教融合共同体”作为关键抓手，强调龙头企业牵头组建跨区域、跨行业的协同育人平台；《职业教育产教融合赋能提升行动（2023—2025 年）》更细化目标：到 2025 年培育 1 万家以上产教融合型企业，落实“金融+财政+土地+信用”组合式激励，为企业参与破除制度性障碍。

地方层面，各省市同步出台配套政策，如广东“产教融合十条”、浙江“职业教育提质培优行动计划”等，通过专项补贴、税收优惠、用地优先等措施，推动企业深度参与专业规划、课程开发、实训基地共建等全流程。

时代要求下，产业升级亟需“懂技术、会操作、能创新”的高素质技术技能人才，而企业作为产业端核心主体，其技术标准、工艺流程、岗位需求是职业教育的“源头活水”。政策倒逼企业从“旁观者”转为“共建者”，既是破解职业教育“学用脱节”的关键，更是服务制造强国、数字经济等国家战略的现实需要，标志着产教协同进入“制度保障+精准

赋能”的新阶段。

(三) 产业学院概况

智能制造学院是由南充电影工业职业学院与慧达文（江苏）教育科技有限公司深度携手共建共管的一所聚焦产业需求、深化产教融合的新型产业学院(又称“慧达文产业学院”)。其中，南充电影工业职业学院以影视传媒、数字技术为核心特色，近年来持续拓展工科专业布局，全力培养适配区域产业升级的高素质技术技能人才；合作企业慧达文（江苏）教育科技有限公司深耕智能制造领域多年，具备雄厚的产业资源整合能力与成熟的职业教育运营经验，尤其在课程体系开发、实训基地建设、双师型师资队伍培育等关键领域优势突出，校企双方携手合作共建智能制造产业学院，为未来学院的高质量发展奠定坚实基础。

智能制造学院紧扣智能制造核心赛道，精准对接川渝地区装备制造、新能源汽车、城市轨道交通等战略性新兴产业发展需求，于 2024 年 9 月正式揭牌成立并启动招生工作。办学初期成效显著：2024 学年开设智能机电技术(460302)、新能源汽车技术(460702)2 个核心专业，累计招生 591 人；2025 年 9 月进一步优化专业布局，新增了城市轨道交通运营管理 (500606) 专业，专业总数扩展至 3 个，年度招生规模提升至 700 人，办学影响力稳步扩大。

为切实提升高技能人才培养质量，智能制造学院将校企

合作作为核心发展战略，明确总体定位：充分依托校企双方资源禀赋与优势互补，打造集“人才培养、技术研发、社会服务”三位一体的产教融合新型产业学院，着力建设成为区域智能制造高技能人才培养高地与技术技能创新服务核心平台，助力产业高质量发展。

在合作模式上，智能制造学院创新采用“校企双主体、工学深度融合”核心机制，实现企业全程深度参与人才培养各环节：联合制定贴合产业需求的人才培养方案，开发基于真实生产项目的模块化课程体系，共建“校中厂”“厂中校”一体化实训基地，选派企业技术骨干担任产业导师，全面覆盖教学全流程；学校则聚焦基础保障与综合培育，负责提供标准化教学场所、开展公共基础课程教学、落实学生日常管理及综合素质提升工作，校企协同发力，共同达成高素质技术技能人才培养目标。

智能制造学院锚定清晰发展目标，计划通过三至五年系统建设，形成特色鲜明、优势突出的智能制造专业群，培育一批“懂工艺、精操作、能创新”的复合型技术技能人才；力争实现毕业生本地就业率超 70%、企业满意度达 90%以上的核心育人指标，逐步建成省级示范性产业学院，为川渝地区智能制造产业的高质量发展提供坚实的高素质技术技能人才支撑与技术服务保障。

二、企业基础信息

(一) 企业基本情况

慧达文（江苏）教育科技有限公司成立于2023年，总部位于苏州，隶属于慧润集团。公司以培养新时代“雷锋”精神的“宋应星”为己任，以“明礼、守正、致诚、进取”的智慧产业人才为目标，采用“宽基础、活模块、重实践”的教学模式，聚焦企业技能人才培养需求，深入推行理实一体化教学，为地方经济发展提供强有力的技能人才支撑。



慧润集团总部大楼/慧达文（江苏）教育科技有限公司

公司作为慧润集团产教融合战略的核心实施主体，始终将服务国家职业教育高质量发展、培养适应新时代产业变革的高素质技术技能人才作为核心使命。公司已构建起覆盖全

国、辐射东中西部地区的校企合作网络，聚焦智能制造、新能源汽车、新一代信息技术、半导体、医疗器械、新能源等战略性新兴产业，精准对接产业链人才需求。

公司系统推出“四共建”合作模式，即学院共建、专业共建、课程共建、基地共建，形成从宏观办学实体到微观教学资源的全链条深度参与格局。通过共建共管产业学院，实行理事会领导下的院长负责制，实现“资源共享、责任共担、过程共管、成果共享”的实质性融合。目前已合作共建多个产业学院，单个产业学院招生规模达1500人，在职业教育领域确立了稳定地位。

（二）企业职教服务能力

依托慧润集团强大的智能装备产业背景，慧达文构建了“产教资源转化器”能力：

硬件资源：将集团服务全球顶尖客户中应用的先进工业级设备进行教学化改造，建设“产学研培创”一体化实训基地，确保学生实训环境与真实生产环境“零距离”。

软件与课程资源：开发覆盖机械设计、电气自动化、工业机器人等方向的多门项目化课程及配套教材，内容源于企业真实项目案例。

师资资源：组建以企业高级工程师为核心的“核心师资团队”，并为院校教师提供“双师型”培训与认证，年均培训数百人次。

项目与就业资源：链接行业上下游企业资源，提供“学历教育+6个月项目实习”培养模式，保障学生“入学即入岗、毕业即就业”。

三、校企合作总体情况

（一）合作历程与规划

智能制造学院由南充电影工业职业学院与慧达文（江苏）教育科技有限公司于2023年8月28日正式签约共建，2024年9月开始招生。学院聚焦智能制造核心领域，对接川渝地区装备制造、新能源汽车、轨道交通等战略性产业需求。

2024学年开设两个专业：智能机电技术专业(460302)、新能源汽车技术专业(460702)，招生591人；2025学年新增城市轨道交通运营管理专业(500606)，招生700人，目前在校生总数达1291人。

学院以“服务区域、引领示范”为导向，分三阶段推进：

短期（1—2年）：夯实育人基础，确保教学稳步推进；

中期（3—5年）：完善“岗课赛证”融通模式，建成省级“双师型”教师培养基地，年均输送500名以上高素质技术技能人才；

长期（5年以上）：打造全省示范性产业学院标杆，辐射带动川渝地区职业院校智能制造专业群建设。

(二) 合作核心目标

1. 人才培养目标

以“精操作、懂工艺、会维护、能创新”为核心，培养高素质技术技能人才，适配以下岗位方向：

智能机电技术：工业机器人运维工程师、智能产线调试技术员等；

新能源汽车技术：新能源汽车检测与维修技师、动力电池系统维护员等；

城市轨道交通运营管理：轨道交通机电设备检修工、行车调度辅助管理员等。

学生需掌握核心技能，具备 1+X 证书中级及以上水平，具备严谨的质量意识、安全意识、团队协作能力和绿色制造理念。

2. 校企共赢目标

企业层面：通过“订单班”“现代学徒制”等模式，缩短新员工培训周期 50%以上，降低招聘成本；

院校层面：推动课程内容与企业技术标准同步更新，建成 1 门省级精品在线课程、1 个省级现代产业学院；

学生层面：实现核心技能达标率超 95%，1+X 证书获取率达 85%以上，毕业生就业率稳定在 90%以上，专业对口率超 80%。

3. 行业/区域赋能目标

3年内为川东北区域输送“即用型”人才，支撑10家以上企业完成智能化改造项目，参与川渝工业互联网协同发展规划，推动区域制造业向“智造”转型。

(三) 合作核心模式

产业学院确立“‘四个共同’、三位一体、双元共育”的合作框架。

1. “四个共同”

共同投入：企业投入1295万元建设智能制造实训中心；

共同管理：成立校企联合管理机构，实行季度例会制度；

共同育人：联合开发课程、实施项目化教学；

共享成果：人才、技术、品牌三方共享。

2. “三位一体”

构建责任共同体、荣辱共同体、利益共同体，明确校企双方在教学、管理、就业、品牌等方面的责任与共享机制，形成可持续合作生态。

四、人才培养实施详情

(一) 培养方案制定

1. 人才培养方案的制定流程

学院坚持“行业需求为起点、以职业标准为基准、校企

协同为路径”的逻辑，流程如下：

需求调研：校企联合组建调研组，走访企业，分析岗位能力图谱，结合国家职业标准与 1+X 证书标准，明确知识、技能、素养三维目标；

方案共研：召开专家论证会，围绕实践课时占比、课证融通模块、企业项目植入等形成《人才培养方案（草案）》；

审定发布：草案经学术委员会审定，报教务处实施后每学年动态微调，三年大修订一次，确保与产业需求“零滞后”。

2. 课程体系设计

课程由“公共通识教育平台+专业课程”两大模块构成，强化“做中学、学中创”。

公共通识教育课程：涵盖思想道德与法治、大学语文、军事理论、大学生心理健康、大学英语、中华优秀传统文化等，培养学生底层素养。

课程模块	课程子模块	课程名称	课程类型	考核方法	学分	学时
公共通识教育平台	公民素质与德育	思想道德与法治	B	试	3	48
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	试	2	32
		习近平新时代中国特色社会主义思想	B	试	3	48
		形势与政策 1-4	C	查	1	32
		军事理论	A	试	2	36
		军事训练	C	查	2	60
		国家安全教育	B	查	1	16
		公民素质公共选修课	C	查	2	32
		体育与健康 1	C	查	2	36

生 命 健 康 与 体 育	体育与健康 2	C	查	2	36	
	体育与健康 3	C	查	1	26	
	大学生心理健康	C	查	2	32	
	生命健康公共选修课	C	查	2	32	
	人 文 素 养 与 美 育	大学英语 1	B	试	2	32
		大学英语 2	B	试	2	32
		大学语文 1	B	试	2	32
		大学语文 2	B	试	2	32
		中华优秀传统文化	B	查	2	32
		人工智能与现代信息技术	B	查	4	64
		人文素养公共选修课	C	查	2	32
		工程数学	B	试	4	64
	职 业 发 展 与 劳 育	创新创业教育	B	查	1	16
		劳动教育	C	查	2	32
		素质拓展	C	查	2	32
		大学生职业规划与就业指导	C	查	1	16
	特 色 育 人 工 程	读书育人工程	C	查	1	16
		影视育人工程公共选修课	C	查	2	32

专业课程分“专业基础、专业核心、专业拓展、整周实训”四级，全部实行“理实一体化”或“项目化教学”，实训占比 $\geq 50\%$ 。

专业基础课：

三个专业的基础课程相同并形成专业群基础课程，实现资源共享。专业基础课程包括机械制图与 AUTOCAD、机械基础、电工基础、电子技术基础、Python 编程与应用。

课程模块	课程子模块	课程名称	课程类型	考核方法	学分	学时
专业技能课	专业基础必选	Python 编程与应用	B	试	2	32
		机械制图与 CAD	B	试	6	96
		机械基础	A	试	4	64
		电工基础	B	试	3	48

		电子技术基础	B	试	3	48
--	--	--------	---	---	---	----

专业核心课程：根据不同专业设置相应专业核心课程，实现专业技能培养，下面以智能机电技术专业为例说明。

智能机电技术专业：包括机电传动与运动控制、机械制造技术、电气 CAD 绘图、液压与气动技术、电气控制与 PLC、SOLIDWORKS 机械设计、传感器技术及应用、工业机器人编程与应用、单片机系统与应用等；

课程模块	课程子模块	课程名称	课程类型	考核方法	学分	学时
专业技能课	专业核心必选	机电传动与运动控制	B	试	2	32
		机械制造技术	B	试	2	32
		电气 CAD 绘图	B	试	2	32
		液压与气动技术	B	试	2	32
		电气控制与 PLC	B	试	4	64
		SOLIDWORKS 机械设计	B	试	2	32
		传感器技术及应用	B	试	2	32
		工业机器人编程与应用	B	试	2	32
		单片机系统与应用	B	试	4	64
		毕业设计	C	查	4	120
		岗位实习	C	查	24	720

专业拓展课程：

根据专业方向和技术发展趋势设置专业拓展课程，拓宽学生视野，紧跟技术发展潮流。仍然以智能机电技术专业为例展示：

课程模块	课程子模块	课程名称	课程类型	考核方法	学分	学时
------	-------	------	------	------	----	----

专业技能课	专业拓展必选	工控组态与现场总线	B	试	2	32
		机器视觉技术与应用	B	试	2	32
		机械精度与检测	B	试	2	32
		数控编程与加工	B	试	2	32
	专业拓展选修 (选修 2 门)	数字孪生技术	B	试	2	32
		影视运动控制技术与应用	B	试	2	32
		焊接技术	B	试	2	32
		增材制造技术	B	试	2	32
		生产装备营销	A	试	2	32
		现代企业管理	A	试	2	32

实训课程：

除部分纯理论课之外，大多数课程实行理事一体化教学课模式，理论和实训交替进行。

除此之外，安排整周实训课程，实现学生综合技能的提高。以智能机电技术专业整周实训为例：

课程模块	课程子模块	课程名称	课程类型	考核方法	学分	学时
专业实训	整周实训	机械制图与 CAD 实训	C	查	1	30
		机械加工与装配技术实训	C	查	1	30
		电工电子技术实训	C	查	1	30
		自动化生产线调试实训	C	查	1	30

3. 动态修订机制

年度微调：每学期末收集企业反馈、学生学情数据，由专业群负责人修订教学进度、案例库；

三年大改：结合区域产业政策、技术迭代、岗位变迁，全面重构课程体系与实践项目。

（二）教学组织与实施

1. 教学分工

构建“学校主责公共课、企业主责专业课与实训”的“双主体”模式：

学校：负责思政、数学、英语、体育等公共课教学与质量监控；

企业：负责全部专业课（含理论、实训）教师招聘、教学组织、项目设计，实行“岗位能力图谱→课程模块→教学项目”三级拆解，确保“所学即所用”。

2. 教学方法创新

模块化课程体系：底层共享（公共平台）、中层分立（专业方向）、顶层可选（拓展互选），打破专业壁垒；

岗课赛证融合：将 1+X 证书、竞赛任务、企业标准同步嵌入课程，实现“学练赛证”一体化；

项目化教学：把企业真实任务（如机器人焊接程序优化）转化为教学案例，“课堂即车间、作业即产品”；

智慧教学：引入数字孪生、AI 故障预测、虚拟仿真平台，降低实训成本，提升效率与安全性。

(三) 学生管理与素养培养

1. 日常管理机制

建立“专职辅导员+班委+宿舍管理员+家长+企业导师”网格化协同管理：

辅导员：按 1:200 配备，负责思想引领、学业督导、生活帮扶、安全兜底；

班委：设学习、实训、安全、心理等委员，实行周例会、“1+N”帮扶、企业导师联动；

宿舍管理：制定《宿舍管理细则》，实行“星级宿舍评比”，24 小时值班制，每月文化沙龙；

家校联动：学期初发送《教学计划》，学期中推送《班级简报》，学期末寄送《成长报告册》，重大事件 2 小时内家校共育。

2. 职业素养“五维赋能”体系

维度	关键举措	示例
思政铸魂	智能制造与国家战略专题、红色基地研学	高铁焊接大师李万君案例
道德立身	工业伦理模块、职业承诺仪式	签署《诚信承诺书》
文化浸润	智能制造文化长廊、企业开放日	ISO 机器人安全标准展示
规划导航	大一启蒙、大二体验、大三模拟面试	岗位体验日、简历工作坊
创新拓路	微创新项目、专利转化辅导	机器人抓手改良获实用新型专利

3. 多维度能力提升

健康素养：体育课+体能档案+心理工作坊，建立“心理委员—宿舍长—辅导员”三级预警；

思维素养：法律专题讲座、行业前沿讲座，覆盖数据安全、质量法规、技术趋势；

综合能力：通过“安全应急演练”“法律知识竞赛”“团队信任游戏”提升学生系统思维与协作能力。

（四）实训与实习安排

构建“基础实训→专项实训→企业实战”三阶递进体系，全部由企业教师负责：

1. 基础实训：在校内完成，如电工电子、机械制图 CAD，强化规范操作；

2. 专项实训：以企业真实问题为导向，学生分组完成“问题分析—方案设计—实操验证—报告撰写”，按企业工单标准评分；

3. 企业实战(第 6 学期)：进入慧达文及合作企业基地，参与“准员工”级任务（如新产线机器人调试、客户车辆首保），实行“企业教师+企业导师”双带教，表现纳入人才储备考核。

五、企业资源投入情况

(一) 硬件资源投入及实训室建设

企业累计投入 1295 万元，已建成 17 个实训室，实训室建筑面积 2987.53 m²，工位数 841 个。实训体系可分为六大模块，几乎覆盖全部专业课程实训需求，如下表所示：

六大核心模块	核心技能	对应实训室	关键项目
机械设计与制造模块	机械制图、零件加工、精度检测、钣金/焊接工艺	机械制图实训室、CNC 机加工车间、测量实训室、钣金车间、焊接实训室、金工实训室	三视图制图、数控编程与加工、机械精度检测、钣金制造、焊接工艺实践
新能源汽车技术模块	新能源汽车“三电”系统维护、整车诊断	新能源汽车实训室	整车及“三电”系统诊断与维护
智能控制与自动化模块	PLC 编程、气动控制、自动化生产线调试、工业机器人应用	气动与 PLC 实训室、自动化综合实训室、工业机器人实训室	PLC 技术应用、自动化生产线调试、工业机器人编程
电子与单片机技术模块	电子电路实训、单片机应用	单片机与电子技术实训室、电工基础实训室	电子技术实训、工业/家庭电路实训
工业视觉与智能检测模块	CCD/CMOS 视觉检测、图像分析、机器人视觉联动	工业视觉实训室 1、工业视觉实训室 2	物体尺寸测量、轮廓检测、颜色识别、机器人视觉联动
数字化与创新创业模块	工业软件应用、3D 打印、创新创业实践	工业软件机房实训室、增材制造实训室、大学生实践创业中心	Python 编程、CAD 应用、3D 打印工艺、创新创业实训

实训体系精准对标智能工厂运作模式，打造全流程“微缩实训生态”，贯通“设计—加工—装配—控制—检测”全产业链环节，各模块协同联动，高度契合企业实际生产流程与技术标准。目前已建成工业软件实训机房、3D 打印实训区、

CNC 数字化车间、自动化产线实训平台、PLC 与工业视觉实训中心及汽车专项实训基地，实现真实工业场景的全景复刻，实训硬件与场景化教学条件均处于同类职业院校领先水平。

慧达文企业的目标，就是为学生创造一个“入学即入岗，上课即上岗”的真实环境，让他们在校园里就能触摸到产业的脉搏。让学生得以在“入学即入岗，上课即上岗”的真实环境中学习成长。



工业机器人、新能源汽车实训室

(二) 软件资源投入

1. 师资培养：每年寒暑假组织所有专业教师回企业参加真实项目培训与技能考证；企业工程师定期进校开展教学方法与新技术培训；

2. 课程与教材：共同开发 4 门项目化课程及配套教材，内容源于真实项目案例，已投入使用；

3. 资金保障：每年提前预算教师工资、实训室维护、耗材采购、教学运行等，设立“文森卡奖学金”（每年 10% 学生，2025 年已发放 7.8 万元）。



文森卡奖学金颁奖仪式

六、合作成效与成果展示

(一) 学生培养成效

智能制造产业学院成立于 2024 年，目前还没有毕业生。但通过科学规划和近两年的稳扎稳打的工作，人才培养方案制订、师资队伍建设、课程体系优化与产业接轨、教材建设与使用、实习实训和就业基地建设以及经费投入保障等方面，都已经全面步入正轨。



“慧达文杯”王者荣耀争霸赛颁奖

同时积极筹备并鼓励参加学生参加各类技能大赛，全面实行岗课赛证教学模式。在 2024 年，学院内部已经组织学生参加“机器人系统集成及应用”和“数字化设计与制造”两项赛事，累计培训学生近百余人。



学校第五届球类运动会获团体总分第二名

同时，积极地组织学生参加省级和国家级技能大赛，力争为学校争取荣誉并提高学生实践技能。

作为聚焦“智能制造+影视”跨界融合的精英小班——宋应星班正式开课，该班从 25 级学生中遴选 50 名学员，实行三年三阶段培养模式、“双导师制”及动态考核机制，学员可享受专属实训资源、奖学金优先评定、就业推荐等多重权益，同时，宋应星班通过系统化、前沿化的培养方案，着力提升学员的专业技能、创新能力和综合素养，打造智能制造领域的未来精英。



宋应星班开班仪式

(二) 师资队伍建设成效

教师能力提升：寒暑假企业轮训、项目制培训全覆盖，教师对电气调试、PLC 编程、机器人应用等真实场景技能显

著提升；同时，加强教学研究，提升青年教师的教学水平。



教师进车间培训技能

双导师团队：教师+企业导师的双导师团队正在逐渐形成，企业工程师将派驻学校，全程参与人才培养方案、课程标准、教材编写与授课、实训，专业课程将大部分以真实案例为载体，教学质量与学生技能掌握度将大幅提高。



企业导师与青年教师交谈

(三) 校企与行业影响

1. 拓展学科布局：学校由“单一艺术传媒”向“艺术+工科”复合转型，形成“传媒+智造”双轮驱动；
2. 深化产教融合：企业深度参与人才培养全流程，实现教学内容与岗位需求无缝衔接，提升毕业生本地就业率与企业满意度；
3. 强化师资队伍：形成“教师进车间、工程师上讲台”双向流动，教师向“教学科研型”转型，科研服务能力同步提升；



定期开展教学研究提升教师教学能力

4. 增强社会服务：学院与南充本地多家企业建立深度联系，参与技改与科研项目，提升学校社会知名度与美誉度，形成“办学水平提升—资源集聚—实力再提升”良性循环。



公众号·南影智能制造学院·

学院院长带队到南充新川电子公司洽谈技术服务

七、合作创新点总结

(一) 人才培养模式创新

1. “底层共享、中层分立、顶层可选”模块化课程体系

打破专业壁垒，实现跨专业复合、个性化发展；

2. 岗课赛证深度融合

课程内容与岗位任务、竞赛项目、1+X 证书同步更新，
形成“学练赛证”一体化育人闭环；

3. 大思政引领全方位育人

将工匠精神、安全规范、质量意识、环保理念融入专业
教学，实现价值塑造、知识传授、能力培养有机统一。

(二) 人才培养路径创新

1. 产业链全景覆盖协同培养

围绕“智能装备研发—新能源交通工具制造—轨道交通智慧运维”全链条，三大专业协同组群，技术互补、场景联动；

2. “技术+管理”双轨融通

强化硬技能同时融入生产、质量、运营、安全管理等软技能，培养跨领域融合岗位能力；

3. “虚实结合、数据驱动”智慧教学

引入数字孪生、AI 故障预测、大数据分析，利用仿真平台、虚拟实训系统，降低实训成本，提升效率与安全性；

4. “校企行”多元协同开放生态

建立师资共享、基地共用、资源共建机制，引入企业真实项目、行业案例、技术专家讲座，实现教学场景与产业场景无缝对接。

八、存在问题与改进措施

(一) 当前存在的主要问题

1. 协同融合不足：专业群跨专业协同机制不完善，校企协同育人深度有限，师资、资源整合及企业参与度均需提升。
2. 育人模式适配性欠缺：“岗课赛证”融通落地滞后，

课程内容与岗位技术脱节，考核衔接不顺畅，智慧教学资源供给薄弱。

3. 个性化培养支撑薄弱：可选课程配套制度缺失，学生创新创业能力培养载体不足，评价机制不健全。

（二）针对性改进措施

1. 深化多维协同机制：成立专业教学指导委员会，推动跨专业师资互聘、资源共建；与龙头企业共建产业学院，建立企业导师库及实习基地星级评价制度，强化校企深度合作。

2. 优化育人体系建设：推行“以证代考、以赛代练”，将证书考核、竞赛内容融入课程体系；建设智能制造虚拟仿真实训中心与企业案例库，补齐智慧教学资源短板。

3. 完善个性化培养支撑：实行学业导师制，设立创新创业实践学分，将技能竞赛、创新项目纳入综合素质评价，健全可选课程配套制度与学生成长评价体系。

九、未来合作规划

——近期（2024—2025）：完成课程体系构建、实训基地建设、教学运行稳定，校企合作初步落地；

——中期（2026—2028）：深化产教融合，不断完善各类合作管理制度，共建技术研发中心，拓展合作企业，提升人才培养质量与就业水平；

--远期（2029 年起）：年培养规模突破 1000 人，建成区域智能制造技术服务中心，力争获批国家级产教融合项目，输出“电影工业+智能制造”融合标准，形成产教融合标杆。

十、报告结语

（一）校企合作核心成果回顾

人才培养质量显著提升：共建“岗课赛证融通”课程体系，建成 1200 余万元智能制造实训基地，在校生近 1300 人；

专业建设与产业需求同频共振：成立 3 个专业并常态化招生，动态修订人才培养方案 2 次，教学内容与行业标准匹配率大幅提升；

师资队伍实现“双师双能”跃升：企业主导招聘专业课教师 29 名，全部教学课题研究、参与企业真实项目培训，形成“产业经验反哺教学、教学成果服务产业”良性循环。

（二）校企合作的核心价值彰显

创新产教融合体制机制：通过“四个共同”“三位一体”合作框架，破解传统校企合作“表面化、碎片化”难题，形成“治理有机制、运行有流程、保障有措施”的可持续“南充样本”；

验证“企业主导教学”可行性：将一线实用技术、真实

岗位案例、行业标准贯穿育人全过程，实现人才培养从“学科驱动”向“产业需求驱动”转变，精准衔接学生技能与岗位要求，彰显企业育人主体关键作用。

展望未来，学院将持续深化与慧达文等企业合作，以“国家级示范性产业学院”为目标，优化人才培养体系，强化技术创新与成果转化，为智能制造产业输送更多“懂技术、精操作、能创新、留得住”的高素质技术技能人才，为职业教育高质量发展与区域经济转型升级贡献更大力量！