

南充电影工业职业学院

南影院发〔2025〕112号

关于印发《专业（群）建设与管理办法（试行）》 和《公共选修课管理办法》的通知

各单位：

现将《南充电影工业职业学院专业（群）建设与管理办法（试行）》和《南充电影工业职业学院公共选修课管理办法》印发你们，请认真组织实施。

附件：1.南充电影工业职业学院专业（群）建设与管理办法（试行）

2.南充电影工业职业学院公共选修课管理办法

南充电影工业职业学院

2025年11月10日

南充电影工业职业学院办公室

2025年11月10日印

南充电影工业职业学院 专业（群）建设与管理办法（试行）

第一章 总 则

第一条 为加强专业（群）内涵建设，提升办学水平，更好适应区域经济社会发展和产业结构优化升级，规范专业（群）建设与管理，建立健全专业（群）动态调整机制，根据教育部《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录》等文件精神，结合学校实际，特制定本办法。

第二章 专业群设置与调整

第二条 学校坚持“影视为特色、工业为基础”的专业设置定位。专业群应紧密对接影视与网络视听行业的内容生产、中期制作、终端运营以及智能制造产业转型升级等关键环节，聚焦一个行业岗位群，围绕一个核心专业，由若干技能领域相近、专业基础相同、服务同一产业链或岗位群的专业组成，并以群内核心专业名称命名。

第三条 专业群的设置与调整由教务处或二级学院在充分调研基础上提出方案，经学校专业建设委员会审议后，报校长办公会或党委会审批。

第四条 专业群设置应立足社会需求和学校办学定位，科学

合理确定群内专业数量，确保与学校整体规模相适应；应围绕产业链或岗位群布局新专业，优化专业结构，改造传统专业，强化内涵建设，分类推进高水平专业群和高水平专业建设。

第五条 专业群建设坚持“严控规模、优化结构、强化特色、注重创新”的总体思路，统筹处理好数量与质量、近期发展与长远规划的关系，实现规模、结构、质量与效益的有机统一。建立专业新增、预警与退出机制，实施动态调整，持续优化专业结构与布局。

第三章 专业设置与调整

第六条 增设新专业须满足以下条件，并经学校专业建设委员会组织专家评审论证通过后，提交校长办公会审议：

（一）符合学校办学定位和发展规划，具有良好的产业背景和稳定的人才市场需求；

（二）契合专业群对接产业转型升级、产业链延伸交叉及新兴职业、新技术的发展要求；

（三）具备科学规范的人才培养方案，拥有支撑该方案实施所必需的专任教师及教学辅助人员，师资队伍在知识结构、职称、学历、年龄等方面配置合理；

（四）具备开办专业所需的教学用房、图书资料、仪器设备、实习实训基地等基本办学条件，并建有保障专业可持续发展的制度机制。

第七条 申请增设新专业须提交《新设置专业申请表》（按

四川省教育厅最新模板填写)及以下材料:

(一) 人才需求分析及专业设置论证报告(由专业群组织召开专业建设委员会会议形成);

(二) 拟增设专业的人才培养方案;

(三) 拟增设专业的师资配备情况说明;

(四) 拟增设专业的现有办学条件说明(包括实训室、教学仪器设备、图书资料、实习场所等);

(五) 拟定招生计划;

(六) 其他必要的补充说明材料。

第八条 新专业申报程序如下:

二级学院组织开展前期调研并撰写申报材料 → 教务处审核 → 提交学校专业建设委员会论证 → 校长办公会审定 → 报上级教育主管部门审批备案。

第九条 经教育部批准备案的专业,方可纳入年度招生计划并开展招生工作。

第十条 学校建立专业预警与退出机制。主要依据包括:专业建设评估结果,以及各专业招生录取率、调剂率、报到率和毕业生就业率等核心指标。

第十一条 出现下列情形之一的专业,予以预警,限期1-2年整改,整改期满后接受学校评估:

(一) 普通类专业连续两年年招生人数不足40人,艺术类专业连续两年招生人数不足30人,且考生第一志愿一次性录取

率（以省级招生录取平台投档数据为准，不含调剂及征集志愿）低于60%；

（二）毕业生就业率连续两年低于全省同类专业平均水平，或初次就业率未达70%、年终就业率未达80%；

（三）连续两年未完成专业基本建设任务，且经诊断改进后仍未达标；

（四）专业定位或人才培养目标模糊，不符合地方经济社会发展需求或学校办学定位。

第十二条 出现下列情形之一的专业，经评估认定为不合格，予以退出（包括停招或撤销）。特殊情况由专业建设委员会审议后报校长办公会决定：

（一）连续两年招生人数不足30人，且第一志愿报考率持续下滑，予以停招；

（二）预警专业整改期满后未通过评估，或因学校整体发展和专业布局优化需要调整的专业，予以停招；

（三）连续两次被列入预警名单的专业，予以停招；

（四）连续三年未招生的专业，予以撤销。

第十三条 对新开设专业，学校给予专项建设经费支持，鼓励行业企业深度参与共建。建设周期为三年，第四年组织专业建设评估，具体建设经费由校长办公会审定。

对预警专业，酌情调减招生计划，并相应减少建设经费、场地、人员等资源投入。

对停招或撤销专业，学校不再安排建设经费及相关资源支持。

第四章 专业群分类与建设

第十四条 依据学校办学定位和发展规划，构建“国家级—省级—校级”三级高水平专业群梯次发展格局，科学制定专业群建设方案。重点建设校级高水平专业群，积极争创省级、国家级高水平专业群。

第十五条 每个专业群设负责人1名，由所在二级学院遴选推荐，原则上由院长或副院长担任。专业群负责人负责统筹专业群建设与诊改工作、遴选各专业主任，并为其开展专业建设提供必要支持与保障。

第十六条 二级学院负责组织开展专业群内专业设置与调整的调研、论证及申报工作。专业群应主动适应产业转型升级、产业链延伸交叉及新兴职业与技术发展趋势，及时提出专业增设或调整建议，并组织相关申报与论证。

第十七条 二级学院负责专业群教学条件建设。充分发挥集群效应，有机整合课程、师资与实训资源，统筹规划、分步实施，夯实基础、补齐短板，全面提升专业群教学支撑能力。

第十八条 二级学院负责推进专业群内涵建设，深化产教融合人才培养模式改革，优化人才培养方案，重构课程体系，更新教学内容，有机融入职业资格证书或职业技能等级标准，切实提高人才培养质量。

第十九条 各专业群应依据学校总体规划与建设要求，制定

具体的专业建设规划与实施方案，全面组织实施建设与诊改工作，定期检查评估各专业建设进展，并做好考核与反馈。

第五章 专业分类与建设

第二十条 专业建设应紧密围绕所属专业群对接的产业链或岗位群，深化产教融合，积极与行业龙头企业开展深度合作。坚持以人才培养为核心，以高水平专业建设为抓手，创新人才培养模式，实施分层分类建设。根据专业建设基础与发展条件，将专业划分为四类：不合格专业、合格专业、重点专业、高水平专业（详见附件2）。

第二十一条 专业建设应遵循“学生中心、产出导向、持续改进”的基本原则，依据专业分类，在人才培养、课程建设、教材开发、教学能力提升、实训条件改善、教学研究等方面全面落实建设要求。

第二十二条 实施专业诊改制度。按照“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的方针，各专业应对照分类建设标准，建立常态化诊断与改进机制。

第二十三条 学校组建由校内外专家及行业企业代表组成的综合评估组，建立“三年一周期”的专业建设评估机制，出具《专业诊断报告》，作为专业（群）结构调整的重要依据。评估结果为C档的专业限期整改，D档专业予以预警，推动形成良性互动的内部质量保障体系。

第二十四条 建立专业（群）质量年度报告发布制度。学校

设立“质量年报”专栏，各专业（群）须对年度建设成效与人才培养质量进行系统总结，形成《专业（群）质量年度报告》，经教务处统筹审核、校长办公会审定后公开发布。报告须坚持实事求是原则，严禁数据造假。凡发现弄虚作假行为，将严肃追究所在学院党政主要负责人责任。

第六章 附 则

第二十五条 学校此前发布的相关规定如与本办法不一致，以本办法为准。

第二十六条 本办法自公布之日起施行，由教务处负责解释。未尽事宜，由学校专业建设委员会讨论决定。

附件：1-1.南充电影工业职业学院专业（群）建设工作标准
1-2.南充电影工业职业学院专业建设评估指标体系
1-3.南充电影工业职业学院专业建设评估标准内涵

南充电影工业职业学院 专业（群）建设工作标准

一、专业建设管理

（一）专业（群）开发与调整

1.学校每三年组织专业（群）开发与调整的专题调查研究，掌握地方产业发展定位，区域产业发展的实际现状与趋势，兄弟院校同类专业的发展动态，厘清产业发展对技术技能人才的需求，准确认识专业（群）发展的外部环境。

2.分析近三年毕业生的就业质量（就业率、对口率、薪资水平等），专业（群）发展的现实能力（教学团队、实践教学条件、课程资源、专业特色等），准确把握专业（群）发展的内部基础。

3.撰写专业（群）发展分析报告，剖析专业（群）发展的优势、劣势、机会和威胁，明确专业（群）发展的目标、思路和策略，经二级学院专业建设委员会论证后，报学校专业建设委员会审定。

（二）专业建设规划与专业建设计划

1.依据学校专业发展整体规划，制定二级学院《专业（群）建设规划》，确立专业发展目标（人才培养方案创新、课程建设、教学及评价改革、团队建设、实训中心与实习基地建设、学生能力与素质发展、职业资格/技能等级证书、学生对专业建设工作“满意度”、用人单位对学生“满意度”、就业

质量)；制定实现目标的思路、举措和保障措施。经专业建设委员会审议和党政联席会议审定后，报学校专业建设委员会审议。

2.依据二级学院《专业(群)建设规划》，计划专业建设年度工作，确立目标，明确任务，落实主体，规定时间节点，经二级学院党政联席会议审定后报学校备案。专业建设与二级学院其它工作一同计划。

3.组织专业建设年度计划实施情况总结，发现计划执行中的问题，提出改进措施，经党政联席会议审定后报学校备案。

4.组织二级学院《专业(群)建设规划》执行情况总结，总结分析规划目标的达成情况、存在问题及其成因，提出改进问题的设想。总结报学校备案。

(三) 校企合作体制机制建设

二级学院建立由专业教师、行业企业专家和技术骨干组成的专业建设委员会，制定专业建设委员会工作体制机制，谋划和推动专业发展论证、人才培养模式与方案创新，课程开发、教学改革、师资队伍建设、实训基地建设、技术服务、员工培训、人才培养质量评价等工作。

(四) 专业文化建设

结合专业(群)特色，根据高等职业教育人才培养的要求，建设与企(行)业文化相融合的精神文化、物质文化、行为文化、双创文化、职业文化和技能文化，通过相应的载体和活动等方式，发挥专业文化在价值导向、精神陶冶、规范约束、群体凝聚、调动激励、教育塑造、强技精艺和社会服务等方面的作用。

（五）诊断与改进

依据专业（群）建设规划和年度建设计划，研究专业（群）建设过程中的问题，组织人员分析解决，动态纠偏，确保专业（群）建设工作的过程质量。

依据专业建设的指标要素，及时掌握指标数据变化，分析原因，实现工作过程和绩效的持续改进。

二、人才培养方案与课程建设

（一）深入行业企业调查研究，厘清学生的初始就业岗位、职业迁移岗位和职业发展岗位，准确描述岗位对从业者的能力和素质要求，结合学生的身心发展需求，构建协调发展的人才培养目标体系。

（二）围绕人才培养目标开发课程体系，理论课程与实践课程、必修课程与选修课程、专业课程与活动课程相结合。厘清课程的目标定位、教学进程、教学学时及其资源需求。依据学校人才培养方案编制要求，编制人才培养方案，经专业建设委员会审议后，提请学校审定。

（三）基于三年一次的专业（群）发展分析，创新人才培养模式，修订调整人才培养方案，探索现代学徒制、订单班等形式的人才培养创新机制，确保人才培养方案的时代性和科学性。

（四）根据课程在人才培养中的功能定位开发课程标准，厘定和描述课程目标，选择和序化课程内容；注重课程标准与行业职业标准、职业资格标准对接；明确课程教学在教材与学习资料、教师与实践资源配备等方面的要求。

（五）组织课程标准论证，保证课程标准质量，专业核心

课程标准必须有行业企业专家参与论证（专业课程需附课程职业分析与教学分析表），交专业建设委员会审定。

（六）建立课程标准修订机制，及时收集、整理和完善课程标准实施过程中出现的新情况和新问题。

三、教学改革与管理

（一）教学改革

1.依据课程标准，编制授课计划和编写教案，将专业前沿理论和技术融入课程教学；采用切合学生认知特点、突出学生主体地位、突出能力培养、能有效实现教学目标的教学方法；注重工学结合、知行合一，注重综合素质发展。

2.采取切实措施培育学生良好的学习态度，形成学生正确的学习认知，培养学生健康的学习情感，训练学生科学的学习行为。

3.选用能有效反映学生态度、知识和技能达到课程目标要求的评价方式，注重过程性考核和参与性考核，把握合理时间节点，合理安排课堂考核、单元或项目测试、期中考查和期末考试。

（二）教学管理

1.二级学院成立由教学管理人员、骨干教师和学生信息员组成的二级督导组，明确职责、加强培训、强化管理，发挥二级学院督导组在教学过程质量管理中的作用。

2.依据教学管理规范，加强日常教学管理，检查和指导课堂教学、实训实习教学、毕业设计、作业布置与批改、课外辅导、考核考试等教学常规工作，检查和指导教风学风建设，及

时发现和改进工作中的问题。

3.加强期初、期中和期末（三期）教学质量检查和专项督导，期中着重发现并落实教师、学生对提高教学质量的意见、建议；期末着重检查和指导年度重点教学任务的进度和质量建设，对检查和督导过程中发现的问题及时整改。

四、专业发展资源建设

（一）团队建设

1.教学团队建设目标明确，培养、培训和引进相结合，不断优化队伍的年龄结构、学历结构、职称结构、“双师”比例和生师比例。

2.围绕师德师风、专业知识、专业技能、教育教学技术和科研能力等要素，结合二级学院的实际，有计划、有步骤、有针对性地开展教育、培训和教研活动，促进教师的专业化发展。

3.按照学院《专业（教研室）主任管理办法》，加强专业主任、骨干教师培养，形成合理的队伍梯次。

4.建立数量充分、品德优良、技能高超的兼职教师队伍，充分发挥兼职教师在人才培养方案、专业理论课程、实训实习课程建设中的作用。

（二）实训中心与实习基地建设

1.加强校内实训中心建设，实训中心场地、设施、设备和环境符合课程标准关于实践教学的要求，彰显“生产性”特质；实训教师培养纳入专业团队建设规划和计划，实训教师的素质、能力不断提升，为学生认可和认同；实训中心管理制度健全并切实执行，充分保障实训教学的有序有效开展。

2.加强校外实习基地建设，实习基地数量充分；选择管理较规范、设备设施较先进的企业进行合作；实习运行制度严密、具有操作性；实习指导教师、管理教师责、权、利明确；实习过程有效监控。

（三）教学信息资源建设

1.创建精品课程、网络课程等课程资源，负责课程建设项目申请和审核，制定建设实施方案和计划；负责项目建设和内部审查，组织项目建设进度检查和质量自检；组织项目内部验收。

2.建设信息化教学资源，包括教学资料、支持系统、教学环境等；负责各专业和核心课程数字化教学资源库建设；协同建立网络课程共享平台，实现网络资源共享；组织教师网上个人教学空间的建设。

五、科研与社会服务

（一）技术与科学研究

1.有计划、有步骤、有措施培育科研团队和科研带头人，发挥“科研带头人”在二级学院科研能力发展中的引领和表率作用。

2.整合政府、行业、企业、科研院所力量，建设技术与科学研究机构或平台。

3.组织教师深入到行业企业调查研究，寻找行业企业在产业升级、技术转型中的课题线索，协同学校、行业、企业开展课题研究，攻克技术难关。

4.鼓励教师申报学校和政府职能部门的研究课题，开展教育教学、学校治理及与专业相关的应用技术研究，提高教师的

教育、教学、管理和技术素养。

5.开展技术与科学研究成果的转化工作，引导教师申报专利，争取将研究成果转化为现实生产力。

（二）继续教育

1.与行业企业进行联系与沟通，了解企业管理人员及职工继续教育、技能培训与鉴定的需求，合作开发和实施培训项目。

2.配合继续教育学院工作，完成学历教育、项目培训的相关任务。

附件1-2

南充电影工业职业学院专业评估指标体系

序号	一级指标	二级指标	观测度	主要观测点	评估等级			
					A	B	C	D
1	1.人才培养模式创新	1.1人才培养体系	●	专业调研				
2			●	人才培养方案				
3				行业企业参与人才培养				
4		1.2人才培养模式		创新培养模式、现代学徒制				
5	2.课程资源建设	2.1课程资源开发	●	专业课程标准				
6			▲	在线开放课程建设与应用				
7			▲	专业教学资源库建设与应用				
8	3.教材与教法改革	3.1教材建设	●	教材选用				
9			▲	教材建设				
10		3.2教法改革	▲	课程思政与课堂革命				
11			▲	实践教学课时比				
12			▲	课证融通				
13			▲					
14	4.教师教学创新团队	4.1师资结构	●	师生比				
15			▲	双师比				
16			▲	职称结构				
17			▲	学历结构				
18		4.2教师团队	●	师德师风				
19				教学创新团队				
20				师资培训				
21			▲	教师企业实践				
22		4.3师资水平	●	教学质量评价				
23				教研教改				
24			▲	技能竞赛				
25	5.实践教学	5.1实训条件	●	生均教学仪器设备值				
26			▲	校内外实习实训基地				
27		5.2实习实训	●	实训室管理				
28				实践课时比				
				实习率、实习对口率				

29	6.社会服务	6.1社会培训		社会培训与创收				
30		6.2示范作用		横向课题及技术服务				
31				区域服务辐射				
32	7.国际交流与合作	7.1对外交流		国（境）外项目合作、交流				
33	8.可持续发展保障机制	8.1评价机制	▲	招生规模				
34			●	报到率				
35			●	就业率				
36			▲	对口就业率				
37			▲	学生技能大赛获奖				
38			●	专业诊改机制				
39		8.2保障机制		保障机制				
40			▲	专业（群）建设委员会				

说明：

1.上表50个主要观测点中，标有“●”的是控制观测点，共12个，标有“▲”的是重要观测点，共16个，无标识为普通观测点，共计12个。

2.观测点标准按《专业建设评估标准内涵》执行，分别对照A、C内容，介于A-C之间则为B，不满足C则为D。

3.专业评估的结论设高水平、重点、合格、不合格四个等级。结论标准如下：

高水平专业：12个“●”控制观测点 $A \geq 8$ 且 $A+B=12$ ，16个“▲”重要观测点 $A \geq 10$ 且 $A+B=16$ ，12个普通观测点 $A+B=12$ 。

重点专业：12个“●”控制观测点 $A \geq 6$ 且 $A+B=12$ ，16个“▲”重要观测点 $A+B \geq 10$ 且 $A+B+C=16$ ，12个普通观测点 $A+B+C=12$ 。

合格专业：12个“●”控制观测点 $A+B+C=12$ ，16个“▲”重要观测点 $A+B+C=16$ ，普通观测点 $A+B+C=12$ 。

不合格专业：达到《办法》中第十一、十二条条件，或不能满足合格专业条件。

附件1-3

南充电影工业职业学院专业建设评估标准内涵

一级指标	二级指标	建设标准		重点考察内容
		A	C	
1.人才培养	1.1 人才培养体系构建	1.定期开展行业企业和职业院校调研、座谈，人才培养方案调研和论证充分； 2.培养目标定位准确，区域产业特色鲜明，对应的职业岗位（群）明确，素质、知识、能力结构合理，人才培养规格明确，形成合理的底层共享、中层分立、顶层可选课程体系，教学进程安排科学合理，体现高职教育特色； 3.专业（群）至少有3家引领性的企事业单位参与人才培养。	1.培养目标定位基本准确，具有一定区域产业特色，素质、知识、能力结构基本合理，人才培养规格明确，体现职业素质和职业能力培养的主线，教学进程安排比较合理，基本体现了高职教育的特色； 2.人才培养方案有相关行业企业人员参与，经过社会调研、论证和审批； 3.实现专业至少有1家大中型企事业单位参与人才培养。	1.完整的市场调研报告； 2.各年度专业人才培养方案文件，及其论证、修订、审批的过程性记录； 3.校企合作协议等。
	1.2 人才培养模式	创新培养模式，推进现代学徒制，探索订单培养、冠名培养等多种培养模式。	探索创新人才培养模式，探索现代学徒制人才培养。	1.现代学徒制、订单班等培养模式过程材料（含考核评价标准）； 2.人才培养模式改革创新总结、研讨座谈等材料。
2.课程资源建设	2.1 课程资源开发与评估	1.专业课程标准达到100%，制定课程标准，突显课程特色； 2.对接产业，整合或新开发课程，课程标准（含实习实训课程标准）、技能标准等科学规范，重新整合或新开发的课程在5门以上； 3.在线开放课程资源丰富，建成省级以上精品	1.专业核心课程标准达到100%，课程标准、技能标准等较为齐全规范； 2.整合或新开发的课程在1门以上； 3.专业课程课件、教案、教学日历等教学资料齐全，建成校级精品在线课程1门以上，利用多平台和软件合理	1.课程标准、技能标准文件，及其论证、修订、审批的过程性记录； 2.合格课程及新整合开发的课程的规范性教学文件（教学设计、教案、课件等），

		课程1门以上，利用多平台和软件合理运用课程资源，自建专业教学资源库、在线课程数据运行数据良好（注册用户、访问量、使用量等）； 4.教学资源多样、先进、丰富，建成本专业教学资源库，不低于3门课程，不少于500个素材。共享在校级以上精品课程网站，专业教学资源库每年更新率不低于10%。	运用共享课程资源，满足课程线上学习需要为基本要求； 4.积极参与专业教学资源的开发和建设。	课程资源运行数据； 3.专业教学资源库、在线开放课程等教学资源，课程资源的开发、维护、更新记录材料。
3.教材与教法改革	3.1 教材建设	1.按规定选用教材，程序规范，无教材使用事故。选用近3年出版的高职高专教材和规划教材不少于70%； 2.开发有特色的校本教材1种以上，校企共同开发活页式教材、工作手册式教材等教材2种以上；主编国家或省级规划教材1本以上。	1.按规定选用教材，无教材使用事故。选用近3年出版的高职高专教材和规划教材不少于40%； 2.开发具有特色的校本教材，校企共同开发活页式教材、工作手册式等新型教材1种。	1.专业教材选用清单和选用程序； 2.规划教材、校本教材、新形态教材清单及佐证资料。
	3.2 教法改革	1.将课程思政融入专业教育，培育课程思政示范课，具有省级课程思政示范课或课程思政示范专业或课程思政教学团队； 2.对接职业岗位要求，推进课程教学内容改革，利用信息化技术，及时将新思想、新技术、新知识、新工艺等融入教学内容。推进线上线下混合式教学、翻转课堂等教学方式，项目教学、情景体验教学、实践训练等教学方法，由“教为中心”为“学为中心”，全面推进“课堂革命”，有校级课堂革命典型案例2个以上； 3.实训开出率100%； 4.积极开展课证融通改革，推进证书培训和考核工作，获证率80%以上。	1.探索将课程思政融入专业教育； 2.丰富教学设计，更新教学内容，利用信息技术，采用多种教学方式与方法，探索由“教为中心”为“学为中心”； 3.实训开出率80%； 4.积极参与课证融通工作，获证率50%以上。	1.开展课程思政，建设课程思政示范课程、示范专业、教学团队等材料； 2.专业课程教学设计方案； 3.实践教学安排情况； 4.开展课证融通相关材料。

4.教师教学创新团队	4.1 师资结构	1.师生比 $\geq 1:16$; 2.“双师型”教师比例 $\geq 80\%$,专任专业教师具有企业经历或取得相关专业职业资格证书 $\geq 80\%$; 3.专任专业教师高级职称比例 $\geq 30\%$; 4.教师具有硕士研究生及以上学历学位的比例 $\geq 50\%$ 。	1.师生比 $\geq 1:18$; 2.“双师型”教师比例 $\geq 50\%$,专任专业教师具有紧密合作企业经历或取得相关专业职业资格证书 $\geq 40\%$; 3.专任专业教师中级职称比例 $\geq 50\%$; 4.教师具有硕士研究生及以上学历学位的比例 $\geq 20\%$ 。	1.教师信息统计表及相关支撑材料。
	4.2 教师团队	1.教师师德师风优秀,无任何教学事故; 2.建有校级教师团队,培育教学名师、专业带头人、骨干教师若干; 3.有教师队伍建设规划,每年40%以上专业专任教师培训和进修; 4.专业专任教师每年至少1个月到企业或生产服务一线实践锻炼,且有显著成果;	1.教师师德师风良好,无任何教学事故; 2.制定教师队伍建设规划,重点培育专业主任、骨干教师; 3.有年度师资培训及研修计划,每年20%以上专任专业教师培训和进修; 4.专业专任教师每年至少1个月到企业或生产服务一线实践锻炼;	1.教师队伍建设规划; 2.教师教学创新团队建设材料; 3.专业主任考核材料; 4.师资培训研修、企业实践等材料;
	4.3 师资水平	1.教师教学质量评价平均90分以上; 2.教师主持或参与校级以上教科研项目10项以上,公开发表教科研论文10篇以上; 3.承办校级及以上技能大赛; 4.教师参与校级教学能力竞赛并获一等奖。	1.教师教学质量评价平均80分以上; 2.教师主持或参与校级以上教科研项目1项以上,公开发表教科研论文1篇以上; 3.指导学生积极参加各级各类技能大赛; 4.教师积极参与校级教学能力竞赛1项。	1.教师教学质量评价材料; 2.教师开展教科研活动材料; 3.师生参加技能竞赛材料。
5.实践教学条件	5.1 实训设施	1.生均教学仪器设备值 ≥ 6000 元,教学仪器设备利用率高; 2.校内实训基地数量有保障,校外实习基地5个以上,管理规范。	1.生均教学仪器设备值 ≥ 4000 元,教学仪器设备利用率高; 2.校内实训基地数量有保障,校外实习基地1个以上,管理规范。	1.教学仪器设备清单; 2.实训室信息统计表、使用记录材料; 3.设备维修维护记录; 4.校外实习基地协议。

	5.2 实习实训	1.实践教学管理制度规范完善；实习实训过程管理规范，校企共同管理，执行有效，企业指导技师和学校专业教师对学生指导管理，无任何安全事故； 2.实践教学课时比 $\geq 60\%$ ； 3.顶岗实习率100%，专业对口率80%以上，实习责任保险投保率100%。	1.实践教学管理制度规范完善；实习实训过程管理规范，校企共同管理，执行有效，企业指导技师和学校专业教师对学生指导管理，无任何安全事故； 2.实践教学课时比 $\geq 50\%$ ； 3.顶岗实习率100%，专业对口率60%以上，实习责任保险投保率100%。	1.实习实训管理制度；实习实训计划、总结、考核评价； 2.顶岗实习的检查记录、实习报告及总结、实习鉴定表、实习责任保险投保单，企业指导技师和学校专业教师指导记录； 3.学生顶岗实习统计表。
6.社会服务	6.1 社会培训	每年社会培训200人次以上，创收3万元以上。	每年社会培训不低于100人次，创收不低于1万元。	社会培训的过程性记录、学员清单、到款额等佐证材料。
	6.2 示范作用	1.教师承担或参与企业技术服务、设计咨询、工艺改造等项目或横向课题不少于1个，每年参加技术服务或推广活动3次以上； 2.服务影视进基层，服务乡村振兴，举办相关活动3次。	1.教师承担或参与企业技术服务、设计咨询、工艺改造等项目或横向课题，每年参加技术服务或推广活动1次； 2.服务影视进基层，服务乡村振兴，举办相关活动1次。	教师承担或参与企业技术服务、设计咨询、工艺改造等项目或横向课题佐证材料，活动记录等。
7.国际交流与合作	7.1 对外交流	1.参与中外合作项目，引进优质教育资源；推进中文+职业技能项目，输出优质教育资源，开发双语课程； 2.参加国际交流活动2次以上，教师与学生出国（境）交流10人次以上。	积极参与国际化合作项目、国际比赛。	项目参与情况。

8.可持续发展保障机制	8.1 评价机制	1.专业招生规模稳定，年均招生100人以上，在校生300人以上； 2.专业报到率 $\geq 90\%$ ； 3.年终就业率 $\geq 95\%$ ； 4.就业对口率 $\geq 60\%$ ； 5.学生获省级以上竞赛奖项； 6.建立专业诊改机制，持续诊断改进，定期发布专业质量报告。	1.专业招生规模稳定，年均招生40人以上，在校生100人以上； 2.专业报到率 $\geq 60\%$ ； 3.年终就业率 $\geq 70\%$ ； 4.就业对口率 $\geq 35\%$ ； 5.学生获校级以上竞赛奖项； 6.建立专业诊改机制，持续诊断改进，定期发布专业质量报告。	1.在校生统计； 2.专业录取、就业情况佐证材料； 3.学生获取技能证书复印件等； 4.学生参加技能大赛获奖材料等； 5.诊断改进相关材料，专业质量报告。
	8.2 保障机制	1.建立专业建设保障、激励机制、诊改体系； 2.建立专业（群）建设委员会，为专业建设起到积极作用。	1.建立专业诊改机制； 2.根据产业的发展趋势，结合专业群划分的科学性、合理性，认真研判，为专业（群）建设提出建设性的意见和建议。	1.保障、激励、诊改机制相关制度文件和过程性记录； 2.专业群建设委员会相关文件，研讨座谈等过程性记录。

南充电影工业职业学院 公共选修课管理办法

第一章 总 则

第一条 公共选修课是学校为培养学生综合素质、促进学生个性化发展而面向全校学生开设的通识教育课程，是我校人才培养体系的重要组成部分。

第二条 公共选修课建设是各教学单位的基本教学任务。各教学单位应充分调动教师积极性，鼓励和支持教师为全校学生开设线下公共选修课。

第三条 公共选修课由教务处统筹管理，公共教育学院具体负责课程的组织与实施工作，包括课程建设、申报、审批及日常管理等。

第四条 教师承担公共选修课的教学工作量，纳入其基本教学工作量认定范围。

第二章 课程设置

第五条 公共选修课分为线上公选课和线下公选课两类，涵盖以下五大模块：

- （一）公民素质与德育；
- （二）生命健康与体育；
- （三）人文素养与美育；

(四) 职业发展与劳育；

(五) 特色育人工程。

第六条 根据学校人才培养方案规定：三年制学生在修读期间须修满 8 个公共选修课学分；五年制学生（高职阶段）在修读期间须修满 4 个公共选修课学分。

第七条 线上公选课由学校统一向专业教育机构采购，每学期面向全校学生开设 20 至 50 门。公共教育学院于每学期放假前公布下学期线上公选课目录，并组织学生通过教务系统完成选课。学生每学期应至少修读 1 门公选课并获得 2 个学分。

第八条 线下公选课由公共教育学院组织各教学单位申报与审批，于每学期放假前公布开课目录并组织学生选课。

第九条 公共选修课不跨学期开设。原则上，线下公选课每周授课 1 次（2 课时），每门课程总学时为 32 学时，计 2 学分。

第三章 学生选修管理

第十条 选课结构要求如下：

三年制学生须修读 3 门线上公选课和 1 门线下公选课，并于第五学期结束前取得合格成绩，累计修满 8 学分后方可具备毕业资格；

五年制学生（高职阶段）须修读 1 门线上公选课和 1 门线下公选课，并于第三学期结束前取得合格成绩，累计修满 4 学分后方可具备毕业资格。

第十一条 选修周期安排如下：

三年制学生可在第二至第五学期选修公共选修课，原则上第六学期不再开设；

五年制学生（高职阶段）可在第二至第三学期选修公共选修课，原则上第四学期不再开设。

第十二条 课程成绩管理：

学生须在规定时间内完成选课和学习。已选课但未参加考核或考核未通过者，不记成绩、不记学分。学分不足者，须重新选课并完成学习。

第十三条 学生选课程序：

（一）选课前，学校应公布拟开设的线上及线下公选课信息，包括课程名称、任课教师、限选人数、选课规则、学分等内容；

（二）第一轮选课结束后，未达到最低开课人数要求的课程不予开设。学校将组织退选及漏选学生进行第二轮选课；

（三）补退选结束后，学生应及时登录教务管理系统查询个人选课结果，并按课表准时上课；

（四）未经教务系统正式选课而自行听课者，不予登记成绩；开课后自行退课者，当学期不得再补选其他课程。

第四章 开课管理

第十四条 公共教育学院负责公共选修课的组织与管理工作，具体职责包括：

（一）采购线上公选课资源，协同合作单位确定课程目

录，发布使用指南，并在开课期间提供技术支持；每学期应更新线上课程目录，以适应学科发展和学生个性化学习需求；

（二）组织全校教师申报线下公选课，完成审核并及时发布开课通知；

（三）督促任课教师在开课前完成教学大纲编制，内容应包括课程目标、教学计划、教案、考核方式、参考书目等；

（四）对线下公选课教学质量进行评估与抽查，及时协调解决教学过程中出现的问题；

（五）负责线上线下公选课成绩的归档管理；

（六）统计并核定线下公选课课时。

第十五条 开课条件：

（一）**教师资格：**申请开设线下公选课的教师一般应具备主讲教师资格（即具有中级及以上专业技术职称，或硕士及以上学历且有2年以上教学经验），并对所授课程领域有专门研究，责任心强；须提交相关证明材料，经审批后方可授课。

（二）**申报数量：**每位教师每学期最多可申报2门公选课，且不超过2个教学班。课程一经批准开课，无特殊原因不得随意停课。

（三）开班规则：

一般线下公选课每班不少于80人，选课人数不足60人不予开班；

以实践教学为主的课程，每班原则上不少于60人，选课人

数不足 50 人不予开班；

连续两个学期因选课人数不足而停开的课程，第三个学期不再受理开课申请。

第十六条 任课教师职责：

（一）**工作纪律：**须严格遵守《南充电影工业职业学院课堂教学管理规定》《南充电影工业职业学院教学事故认定及处理办法》等相关制度。凡发生教学事故者，下一学期不得申报线下公选课。

（二）**备课要求：**课前须认真备课，撰写教案；

（三）**教学组织：**开课时应向学生公布课程教学大纲，明确教学目标、进度安排、课外参考资料及考核方式等；应主动建立班级联系群，加强师生沟通与课堂管理；如遇特殊情况需调整教学安排，须按规定履行报批手续。

（四）**教材选用：**应为学生提供电子讲义或 PPT 课件，推荐教材及参考书目；教材由学校统一采购，严禁私自向学生销售。

（五）**考勤管理：**采用抽查或随机点名方式严格记录出勤情况；无故缺课达总课时三分之一者，取消考试资格。

（六）**课程考核：**鼓励采用过程性评价方式；开课时须向学生明确考核方案，并按时完成考核。

（七）**成绩录入：**考试结束后一周内完成成绩录入（采用百分制），打印成绩登记表签字后交公共教育学院存档。

第十七条 开课程序：

（一）公共教育学院于每学期期末前 5 周发布下学期线下公选课申报通知；

（二）符合条件的教师填写《公选课申请表》，经所在教学单位审核后，提交公共教育学院审批；

（三）公共教育学院于学期结束前 2 周公布审核通过的课程目录，并统一录入教务系统编排课表。已开设课程若内容无实质性变化，不得随意更改课程名称，以免造成学生重复选课；

（四）线下公选课一般于每学期第一教学周正式开课。

第五章 教学质量监控

第十八条 日常管理要求：

（一）线下公选课须与其他必修课程同等对待，制定详细授课计划，每次授课均应有教案；

（二）须严格按课表执行教学任务；确需调课或停课的，须按学校规定办理手续，并提前通知学生；

（三）纳入学校期初、期中、期末教学检查及教学质量评价体系；

（四）学校教学督导机构应加强对线下公选课的日常监督，确保课程质量。

第十九条 奖励机制：

（一）学校每两年组织一次“精品公选课”评选，入选课程数量不超过当期公选课总数的 10%，并向课程负责人（或团队）颁发荣誉证书；

（二）获评精品课程将连续开设至少 3 年，期间无需重复申报，自动纳入开课目录；

（三）精品课程将作为校级通识课程建设重点，优先支持开发慕课（MOOC），并配套专项建设经费。具体实施细则另行制定。

第六章 经费管理

第二十条 学校采购线上公选课所产生的费用（包括课程资源采购等）纳入教学运行经费预算，按规定列支。

第七章 附 则

第二十一条 本办法自发布之日起施行。

第二十二条 本办法由教务处负责解释。

附件：南充电影工业职业学院线下公选课开课申请表

附件

南充电影工业职业学院线下公选课开课申请表

所在单位（部门）：

课程名称		教师姓名		授课年限	
联系电话		职称		学历	
申请教师曾主讲过的课程					
拟开班级数		班级最大容量		场地要求	
拟用教材	名称	主编	出版社	是否需要教师用书	是否需要学生用书
对听课对象的要求	（主要指学业基础、面向年级等）				
课程所属模块	☐ 公民素质与德育 ☐ 生命健康与体育 ☐ 人文素养与美育 ☐ 职业发展与劳育 ☐ 特色育人工程课程 ☐ 其他，请备注_____				
教师资质简介	（应包括教师承担的教学改革项目、科学研究成果（论文、论著等）、以往承担的课程等）				
课程简介	（200字左右：包括课程目标、主要内容安排、考核评价方式、教学实践环节等方面）				
所在单位（部门）意见	负责人签名（盖章）： 年 月 日				
公共教育学院审核	负责人签名（盖章）： 年 月 日				
教务处审批	负责人签名（盖章）： 年 月 日				